

Сетевое событие

**«ЧИСТЫЙ ГОРОД»**

Автор: Ильинец Дана Валерьевна  
учитель информатики  
ГБОУ СОШ № 459 Санкт-Петербурга

## Содержание

1. Сценарий педагогического проекта .....	3
1.1. Общие сведения о проекте.....	3
1.2. Актуальность проекта .....	3
1.3. Цели и задачи проекта .....	4
1.4. Процесс реализации проекта .....	5
1.5. Ожидаемые результаты.....	7
2. Авторские медиаприложения к педагогическому проекту.....	8
3. Список использованной литературы.....	11

## 1. Сценарий педагогического проекта

### 1.1. Общие сведения о проекте

**Автор проекта:** Ильинец Дана Валерьевна, учитель информатики ГБОУ СОШ № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Номинация Конкурса:** долгосрочные педагогические проекты.

**Название проекта:** сетевое событие (веб-квест) «ЧИСТЫЙ ГОРОД».

**Место реализации проекта:** ГБОУ СОШ № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга, школы Санкт-Петербурга.

**Внепредметное направление:** внеурочная деятельность.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-11 классов.

**Участники проекта:** команды (не более 5 человек, учащиеся 9-11 классов).

**Конечный продукт:** <http://project109633.tilda.ws/> .

### 1.2. Актуальность проекта

2017 год в России объявлен годом экологии.

Цели данного решения:

- привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере;
- обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений.

На формирование личной ответственности человека в отношении окружающей среды (т.е. экологической культуры) направлено множество проектов в системе образования. Имеющийся опыт широко представлен в работе «Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения» под редакцией В.М. Захарова [4]. И в современном мире информационных технологий одной из форм формирования экологической культуры может быть проведение веб-квестов, что особо актуально для Санкт-Петербурга по следующим причинам:

- возможность участия команд из разных школ Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербург входит в десятку наиболее экологически неблагополучных городов России. Такие негативные факторы, как загрязненность воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселенность, шум, ежедневные стрессы — приводят к ухудшению качества жизни в городе и ухудшению состояния здоровья петербуржцев.

Также, стоит отметить, что веб-квест как педагогическая технология развивает у участников ряд важных познавательных умений и навыков, в частности:

- использовать Интернет как уникальный источник информации;
- анализировать, оценивать и осуществлять синтез информации, полученной из Интернета;
- оценивать свои способности и умения;
- использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

### **1.3. Цели и задачи проекта**

#### **Цели проекта:**

1. Воспитание экологической культуры учащихся.
2. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
3. Повышение информационно-коммуникационных компетентности педагогов и учащихся.
4. Повышение мотивации к самообучению у обучающихся.

#### **Задачи проекта:**

1. Образовательные: поиск, систематизация информации по экологическим проблемам, нахождение оптимальных путей решения экологических проблем; изучение сервисов Web 2.0 и их возможностей, создание с помощью сервисов Web 2.0 собственных информационных ресурсов.
2. Развивающие: совершенствование навыков работы с источниками информации и информационно-коммуникационными технологиями;

формирование у обучающихся умения устанавливать причинно–следственные связи, обобщать, делать выводы.

3. Воспитательные: ориентирование обучающихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране окружающей природной среды, воспитание коммуникативной культуры через работу в группе, формирование активной жизненной позиции.

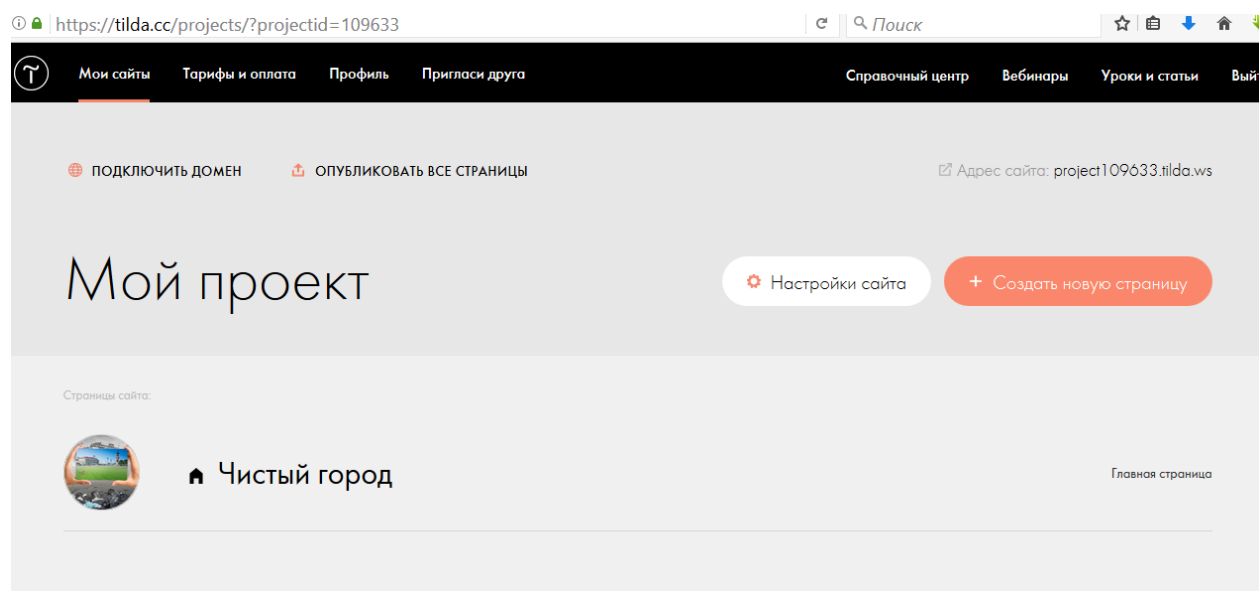
#### **1.4. Процесс реализации проекта**

##### **Средства реализации проекта:**

В качестве средства реализации проекта был выбран модульный конструктор сайтов Tilda (<https://tilda.cc/ru>).

Преимущества конструктора Tilda:

- готовые шаблоны: возможность выбрать для сайта один из сотен продуманных дизайнов. При этом каждый шаблон также можно настраивать по своему вкусу, меняя цвета, расположение блоков сайта, шрифты и т.д.;
- видео-уроки по созданию сайтов, статей, блогов и лонгридов;
- бесплатная поддержка всех типов пользовательских аккаунтов;
- кнопки ссылок на аккаунты в социальных сетях;
- бесплатный хостинг;
- SEO-оптимизация: сайт хорошо индексируется поисковыми системами;
- автоматическая адаптация сайта под все мобильные устройства и др.
- бесплатное использование субдомена на tilda.ws.



## Этапы проведения проекта:

<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>1. Создание комиссии (органа, ответственного за подготовку и проведение веб-квеста), определение состава комиссии.          2. Разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих проведение веб-квеста (Положение и т.д.).          3. Создание сайта веб-квеста, содержащего следующую информацию:          – задания для выполнения, форма представления результатов.          – аннотированный список информационных ресурсов, необходимых для выполнения заданий.          – описание критериев и параметров оценки веб-квеста.          Пример сайта проекта: <a href="http://project109633.tilda.ws/">http://project109633.tilda.ws/</a></p>
<p><b>1 этап</b>          1 ноября -15 ноября -          принятие заявок,          регистрация команд</p>	<p>Веб-квест проводится среди команд образовательных учреждений. Команды образовательных учреждений формируются из обучающихся 9-11 классов (от 3 до 5 человек) и одного учителя. Под руководством одного учителя может принять участие не более, чем одна команда. Форма заявки: <a href="https://goo.gl/forms/x1HTAeUDQqsrLhP23">https://goo.gl/forms/x1HTAeUDQqsrLhP23</a></p>
<p><b>2 этап</b>          16 ноября -11 декабря -          выполнение заданий</p>	<p>1. Изучение информационных ресурсов (ссылка активная) по экологии. Создание с помощью инструментов Web 2.0 сайта (блога, группы во ВКонтакте или Фейсбуке и т.д.) для представления результатов;          2. Создание презентации «Сроки разложения мусора и варианты его утилизации»; публикация презентации на созданном ресурсе;          3. Создание интерактивной карты ТБО, несанкционированных свалок (предполагается работа со СМИ). Каждой команде выделяется «подшефный» район города;          4. Создание интерактивной карты пунктов приема вторсырья. Каждая команда работает с «подшефный» районом города.</p>

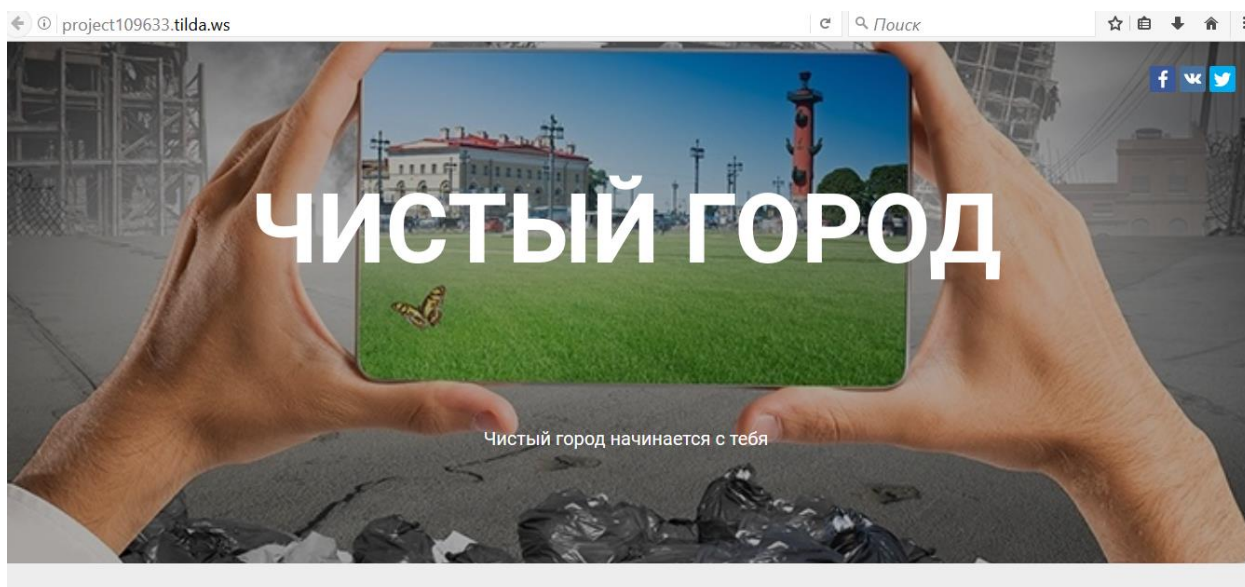
<p><b>3 этап</b> 12 декабря - 18 декабря - проведение экологического мероприятия</p>	<p>Организация сбора вторсырья или опасных бытовых отходов (батареек, ламп, стекла и т.д.) в школе, подъезде и т.д. Публикация отчета в wiki-стенгазете (об этапах подготовки, рекламе, сколько и чего было собрано, куда передано и т.д.)</p>
<p><b>4 этап</b> 19 декабря - 21 декабря - подведение итогов, награждение победителей</p>	<p>1. Оценка деятельности учащихся по разработанным критериям. Критерии оценки: – работа демонстрирует точное понимание задания; – все материалы имеют непосредственное отношение к теме; – используется информация из достоверных источников (источники указаны); – четкое и логичное представление информации; – работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения команды; – используются различные сервисы Веб 2.0. 2. Награждение победителей.</p>

### 1.5. Ожидаемые результаты

1. Формирование устойчивой экологической культуры.
2. Развитие навыков использования информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов и т.д.).
3. Формирование навыков самоорганизации и самообразования.
4. Развитие умения работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль).

## 2. Авторские медиаприложения к педагогическому проекту

Сайт проекта: <http://project109633.tilda.ws/>



Санкт-Петербург входит в десятку наиболее экологически неблагополучных городов России. Такие негативные факторы, как загрязненность воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселенность, шум, ежедневные стрессы — приводят к ухудшению качества жизни в городе и ухудшению состояния здоровья петербуржцев. Но ведь чтобы сделать город чище, нужно начать с себя! Собери команду и присоединяйтесь к нашему веб-квесту!

1

### Кто может участвовать в веб-квесте?

Команды (не более 5 человек, учащиеся 9-11 классов)

2

### Цели веб-квеста?

Повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гражданской позиции

3

### Этапы проведения веб-квеста?


1 ноября -15 ноября - принятие заявок, регистрация команд  
16 ноября -11 декабря - выполнение заданий  
12 декабря - 18 декабря - проведение экологического мероприятия  
19 декабря - 21 декабря - подведение итогов, награждение победителей



---

### **1 этап**

**1 ноября -15 ноября - принятие заявок, регистрация команд**

Веб-квест проводится среди команд образовательных учреждений.   
Команды образовательных учреждений формируются из обучающихся 9-11 классов (от 3 до 5 человек) и одного учителя. Под руководством одного учителя может принять участие не более, чем одна команда. **Форма заявки:** <https://goo.gl/forms/x1HTAeUDQsrLhP23>

---

### **2 этап**


**16 ноября -11 декабря - выполнение заданий**

1. Изучение **информационных ресурсов** (ссылка активная) по экологии;
2. Создание презентации "Сроки разложения мусора и варианты его утилизации";
3. Создание интерактивной карты ТБО, несанкционированных свалок (предполагается работа со СМИ). Каждой команде выделяется "подшефный" район города;
4. Создание интерактивной карты пунктов приема вторсырья. Каждая команда работает с "подшефный" районом города.

---

### **3 этап**

**12 декабря - 18 декабря - проведение экологического мероприятия**

Организация сбора вторсырья или опасных бытовых отходов (батареек, ламп, стекла и т.д.) в школе, подъезде и т.д. Публикация отчета в wiki-стенгазете (об этапах подготовки, рекламе, сколько и чего было собрано, куда передано и т.д.) 

---

### **4 этап**

**19 декабря - 21 декабря - подведение итогов, награждение победителей**

#### **Критерии оценки**

- работа демонстрирует точное понимание задания;
- все материалы имеют непосредственное отношение к теме;
- используется информация из достоверных источников (источники указаны);
- четкое и логичное представление информации;
- работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения команды;
- используются различные сервисы Веб 2.0.

Экспертная группа оценивает работы команд в соответствии с критериями, которые определены для прохождения веб-квеста.  
Состав экспертной группы:

---

**плюшки**

---

По итогам работы ВСЕ участники веб-квеста получают электронные сертификаты участников, команды-победители веб-квеста награждаются дипломами I, II и III степени

---



**Контакты оргкомитета**  
oneone@example.ru

### 3. Список использованной литературы

1. Наумова Т. В., Казакова В. В., Лезина А. В. Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 204-206.
2. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Открытый урок: 1 сентября. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>.
3. Сафонова С. И. Методическая разработка на тему: веб-квест [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/03/27/veb-kvest>.
4. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. — 340 с.
5. Исаева В., Недбайлик С. Веб-квесты в пространстве непрерывного образования [Электронный ресурс] // Лицей: интернет-журнал. - URL: <https://gazeta-licey.ru/flight-scientific-and-pedagogical-gazette/approachs-systems-technologies/38269-veb-kvestyi-v-prostranstve-nepreryivnogo-obrazovaniya>.