

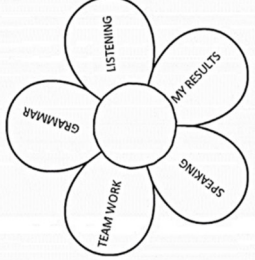


класс 6 четверть 1 Иванова О.А.	
Тема урока: Life in a City & in the Countryside. What is better?	
Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок по теме «An Englishman's home is his castle»	
Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	
Дидактическая цель урока: сравнить жизнь в городе и в сельской местности, используя ранее изученные лексические единицы (т. «Город. Сельская местность») и грамматический материал (т. «Степени сравнения прилагательных в английском языке»).	
Цели:	<i>Предметные:</i> 1) Сформировать у учащихся знание основной лексики по изучаемой теме. 2) Сформировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, письме и говорении. 3) Сформировать умение слушать текст с извлечением основной информации 4) Сформировать навыки говорения и письма на заданную тему с опорой на клише.
	<i>Личностные:</i> Воспитывать потребность в практическом использовании языка
	<i>Метапредметные:</i> Развивать умение общаться на иностранном языке по теме «Деревня-Город»
Ресурсы:	УМК Enjoy English-6 Биболетова М.З. и др., компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, презентация к уроку в формате PPT, ватман, канцелярские принадлежности. https://cloud.mail.ru/public/KX5R/RqLKpmahm
Методы работы:	АМО, аудиовизуальный, наглядно-образный, информационно-поисковый, практический, репродуктивный.
Формы работы:	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.
Организация пространства:	Мебель в классной комнате расставлена так, чтобы обеспечить эффективную работу учащихся в малых группах.
Планируемый результат:	<i>Предметные УУД:</i> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. <i>Личностные УУД:</i> 1. Овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов. 2. Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности). 3. Приобщение к общечеловеческим ценностям (экологическая и этическая культура, нравственность). <i>Метапредметные УУД:</i> 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей. 2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи. 3. Развитие умения работы с информацией: исследование, сравнение, обобщение, классификация. 4. Развитие умения представлять информацию в графической форме (диаграмма Венна).
Основные понятия	Предметные умения
Home, city, countryside.	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.
	УУД Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в разных ситуациях Независимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели Регулятивные: определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, определять цель учебной деятельности, развивать умение защищать продукт своей деятельности по теме.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемый результат
<p>1 фаза ОМ 1 этап Приветствие/ знакомство (2 минуты) Цель - Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p>	<p>Good morning, my dear students. I'm very glad to see you today. АМО Температура Today we'll have a very energetic lesson. However, we shall begin with your emotional temperature.</p>	<p>Учитель просит учащихся оценить свою «эмоциональную температуру» на начало урока: жарко-нейтрально-холодно. Учащиеся жестами показывают температуру, озвучивают оценку своего эмоционального настроения на урок и комментируют её.</p>	<p>Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу. Оценивают своё настроение. Воспринимают на слух речь учителя, реагируют на его действия. (аудирование)</p>	<p>Регулятивные: Умение подготовиться к работе на уроке, к концентрации внимания на образовательном процессе. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
<p>1 фаза ОМ 2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока) (3 минуты) Цель: вовлечение учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>АМО Фильм -Thank you. The theme of our lesson is Life in a city & in the countryside – what is better? АМО «Диаграмма Венна» (раздаю остановки со словами) We talked a lot about the advantages & disadvantages of the country and the city. Now it's time to make a Venn diagram to compare and contrast these two places and then each student will pick which they like better. We'll draw a Venn diagram today. Set 1 is for the city, set 2 is for the countryside & the combined region where the city & the countryside overlaps is for the things that are in both sets.</p>	<p>Учащимся предлагается выгащить из мешочка слова по теме цикла уроков (новые слова юнита записывают ученики на маленьких листиках, которые собраны в пакет/ сумочку, в этом же пакете – части пазла-картинки по теме урока (изображение сельской местности и города) УЧИТЕЛЬ ОФОРМЛЯЕТ ВАТМАН НА ДОСКЕ Учитель рассказывает ученикам о том, чем они будут заниматься на уроке (<i>демонстрирует наглядно на цветке – след этап ОМ</i>) и о предполагаемых результатах.</p>	<p>Учатся контролировать свои действия и действия партнёра. Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения. Собирают части пазла-картинки, подписывают области диаграммы, комментируют «общее». Проговаривают тему урока.</p>	<p>Коммуникативные: Умение отвечать на заданные вопросы, общаться с собеседником на заданную тему Предметные: войти в УД на иностранном языке</p>

<p><u>1 фаза ОМ</u> <u>3 этап</u> Определение ожиданий и опасений учащихся Цель: выяснение ожиданий и опасений учащихся при работе с языковым материалом (2 минуты)</p>	<p>АМО «Цветок ожиданий и опасений» Take your flowers of expectations & draw smiles in the center. Color your fears red and your expectations green. We'll turn back to them at the end of the lesson.</p> 	<p>Свои опасения в соответствии с секторе закрасьте красным, ожидания – зелёным цветом. Мы вернемся к ожиданиям и опасениям в конце урока.</p>	<p>Ученикам предлагается раскрасить лепесток цветка (приготовлены заранее учителем) в красный или в зелёный цвет.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью следовать инструкциям учителя. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Предметные: умение правильно понимать значение ЛЕ. Личностные: личностное самоопределение</p>
<p><u>II фаза ОМ</u> <u>6 этап</u> Проработка содержания темы Цель: осуществить обработку ЛГМ в серии упражнений (15 минут)</p>	<p>Проверка домашнего задания с использованием активных методов обучения АМО «Word Bank» (ДЗ)</p> <p>Обучение диалогу с опорой на клише с использованием ГМ по теме «Степени сравнения прилагательных»</p> <p>АМО «Грамматическая ярмарка»</p> <p>АМО «Инфоугадайка» Физ.минутка (2 минуты)</p>	<p>Now your teams we'll fill in the tables with the words you were to learn at home Ex. 75 & 78 page 28</p>  <p>You know that you can fill in the table with the words. You mustn't correct or rewrite the words of the previous group.</p> <p>Let's continue our idea of making contrast between! I invite the students who was responsible for...</p>	<p>Учащиеся заполняют «Остановки» - Город, сельская местность и оба места проживания</p> <p>Учащиеся практикуются в составлении мини – диалогов (Запрос информации – высказывание с формулировкой собственной позиции)</p> <p>Учащимся предлагается исправить ошибки в предложениях (ГМ – Степени сравнения прилагательных)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений, доказательство <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Постановка вопроса

<p>III фаза ОМ 7 этап Эмоциональная разрядка Цель: снять умственное напряжение, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение (1 минута)</p>	<p>АМО «Автобусная остановка»</p> <p>АМО «Brain writing»</p> <p>Учитель объявляет домашнее задание</p>	<p>At home you read the texts ex 78 now we'll listen to the dialogue. The main characters – Maria & David we'll speak about living</p> <p>Now it's time to write where you would like to live & why. You'll work in a team, one by one you should write sentences & then read the story.</p> <p>ex 29 workbook</p>	<p>Уч-ся выступают с рассказами о месте проживания (не употребляя слов город, сельская местность), ост. – угадывают и комментируют свой выбор</p> <p>Учащиеся заполняют задания по прослушанному диалогу (запись вкл дважды)</p> <p>Учащиеся по цепочке заполняют шаблон. Затем зачитывают получившиеся тексты.</p>	<p>• Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: • Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно • Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка</p>
<p>III фаза ОМ 8 этап Рефлексия Цель: научиться адекватно оценивать себя и других. (3 минуты)</p>	<p>АМО «ФОНТАН»</p>	<p>Let us imagine the rainbow. It begins here, in the classroom & takes you far away into the future. Now I ask you to raise up the rainbow (вдох) and now let's glide down (выдох)</p>	<p>Ученики выполняют дыхательные упражнения, т.о. снимают эмоциональное напряжение</p>	<p>Коммуникативные: разрешение конфликтов Личностные:</p>
<p>III фаза ОМ 8 этап Рефлексия Цель: научиться адекватно оценивать себя и других. (3 минуты)</p>	<p>АМО «Цветок»</p> 	<p>Рефлексия 1) настроения, 2) деятельности 3) содержания учебного материала</p> <p>Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу. – Чем мы сегодня занимались? – Что мы для этого делали?</p>	<p>Ученики записывают на подготовленные дома картинки с изображением города и сельской местности фразу I like ... because... Отвечают на предложенные учителем вопросы. Подводят итоги, знакомятся с ДЗ – упр 29 в рабочей тетради и (по желанию) выполнение дополнительных письменных упражнений на закрепление усвоенного</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Можно ли было сделать это иначе? – Что у нас получилось хорошо? – Что нам пока не удается? – Где нам пригодится это умение? – Поставь себе отметку по 5-балльной системе. 	<p>материала, подобранных учителем</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	---	--	--

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/KX5R/RqLКрmahm>