

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. Твери

ПРОЕКТ

Энергосбережение – дело каждого!

в рамках социального проекта МОУ СОШ № 11
«Энергоэффективность и ресурсосбережение – дело
каждого, польза для всех».

Выполнили : учащиеся 3 Б класса

Руководитель: учитель начальных классов МОУ СОШ № 11

Дойниченко Александра Олеговна

2012-2013 уч. год

Содержание:

Введение.....	3
Мероприятия по реализации проекта.....	6
Приложения	8

Введение

“...Именно энергия, а не деньги станет мерой богатства человечества в ближайшие десятилетия”

Кеннет Уатт

(Дежкина В. В., “Беседы об экологии”)

Вопросы экономии ресурсов с каждым годом становятся все актуальнее. Их значимость связана, прежде всего, с экономическими и экологическими проблемами. Долгое время, экономические и экологические проблемы рассматривали в отдельности друг от друга. Однако, доказано, что обе группы проблем могут и должны решаться в комплексе.

С понятием энергии мы сталкиваемся всякий раз, когда хотим изучить какой-либо процесс, происходящий в природе. Световая, тепловая, звуковая, радиационная, химическая, магнитная, механическая, электрическая – это различные формы энергии, которые тесно связаны друг с другом. В чем же связь? Каждый раз, когда происходит какое-то изменение в окружающем нас мире, энергия меняет форму.

Энергия – это не только очень важный помощник в повседневной жизни, но ещё и самый необходимый элемент выживания, поэтому мы должны к ней очень бережно относиться.

Рост потребления электроэнергии увеличивает нагрузку на природу, истощаются природные ресурсы, к экологическим проблемам добавляется угроза «энергетического голода».

При нерациональном использовании электричества расходуются уголь, газ и нефть и вода, запасы которых не безграничны, а выбросы в атмосферу вредных веществ огромны: жители больших городов задыхаются от смога. В результате сжигания топлива и сокращения лесов на земле в атмосфере увеличивается концентрация «парниковых газов», поэтому в атмосфере нарушается естественный баланс, что ведёт к потеплению и всеобщему изменению климата, к «парниковому эффекту».

Россия, несмотря на продолжительные трудности, осталась «энергетической сверхдержавой» - обладателем одним из самых больших в

мире потенциалов топливно - энергетических ресурсов. На ее территории, составляющей примерно 10% суши Земли с населением всего 2,6% от мирового, сосредоточено свыше 32% разведанных запасов газа, 13% нефти и 25% угля. Но даже при таком изобилии, проблема ресурсосбережения – одна из ключевых для России.

Проблема ресурсосбережения имеет свой специфический российский аспект – это расточительное расходование энергоресурсов и энергоносителей ввиду чрезвычайной энергоемкости средств производства топливно – энергетического и промышленного комплексов.

Экономия энергии в школе, важная с экологической точки зрения, может оказаться выгодной экономически.

Реализация проекта по энергосбережению позволит сэкономить бюджетные средства, а также станет полезным элементом воспитательной системы школы и внесет важный вклад в развитие экологического образования. Наш век информационный, и часто дети из средств массовой информации получают много негативных сообщений, которые заставляют их чувствовать свое бессилие в решении экологических проблем. У учащихся формируется свое мнение, что эта работа бесполезна. Складывается ошибочное мнение, что проблемы экологии происходят где-то и до нас это не дойдет. Где-то вырубается леса, где-то отравляют атмосферу, где-то повышен уровень радиации. Это глобальный уровень проблемы, задача школы приблизить мышление учеников, учителей и родителей к локальным проблемам.

Для получения первичных данных о состоянии изучаемой проблемы мы использовали метод анкетирования.

Объектом исследования являлись учащиеся начальных классов, учительский коллектив и технический персонал МОУ СОШ № 11.

Вопросы для анкеты взяли из сборника «Энергия и окружающая среда». Анкета включает в себя 21 вопрос. Исследование проводилось в перемены и во внеурочное время.

Результаты были обработаны статистически

Анализ результатов показал, что на 47% опрошенных нужно ещё многому научиться и только 5% опрошенных соблюдают правила экономии. Нужно многому научиться ученикам начальных, средних и старших классов. Учителя и технический персонал умеют экономить и экономят. Задачей нашего проекта является - **работа по привитию навыков экономного расходования электроэнергии в домашних условиях была направлена на учеников начальных классов.**

Проект осуществлялся в рамках социального проекта школы «Энергоэффективность и ресурсосбережение - дело каждого, польза для всех».

ЦЕЛЬ:

1. Осознание учащимися проблемы экономного расходования энергоресурсов.
2. Привлечь учащихся начальной школы к деятельности по сокращению потребления энергоресурсов, что будет содействовать решению задач экологического и экономического образования.

ЗАДАЧИ:

- Привлечь внимание учителей, учеников, технический персонал школы и родителей к проблеме экономного использования энергоресурсов.
- Вовлечение обучающихся в процесс экономного использования энергоресурсов.
- Вести пропаганду идеи энергосбережения в каждой семье.
- Развивать практические умения в области сбережения электроэнергии.

Мероприятия по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Время проведения	Результативность
1.	Социологический опрос по проблеме среди учеников, учителей и технического персонала школы.	80 чел	сентябрь	Определение отношения школьного коллектива к данному направлению работы. Приложение 1
2	Школьный конкурс рисунков и поделок на тему энергосбережения.	1-2 класс 20 человек	октябрь	Воспитывать бережное отношение к электроэнергии. Приложение 2
3	Практическая работа Анализ потребления энергии своей семьи в течение недели.	10 человек 3 классы	сентябрь	Вовлечение школьников в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению.
4	Выступление лекторской группы в классах по теме «Как можно экономить энергию и семейный бюджет»	26 человек 1-4 класс	январь	Обучать самым простым приемам энергосбережения в быту. Прививать навыки экономного расходования электроэнергии в домашних условиях Приложение 3.
5	Практическая работа Анализ потребления энергии после проведения энергосберегающих мероприятий	4 класс 10 человек	ноябрь	Стимулировать интерес школьников к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.
	Организация Патруля Бережливых	инициативная группа	октябрь	Выключение света на переменах и после уроков в классах и коридорах.
	Создание Памятки «Простые советы по энергосбережению».	инициативная группа	октябрь	Проанализировав данную проблему, составить Памятку Бережливых. Приложение 4
	Социологический опрос по проблеме среди учеников, учителей и технического персонала школы	120 человек	октябрь	Определение отношения школьного коллектива к данному направлению работы после проведённых мероприятий.

	после проведённых мероприятий			
	Подготовка проекта о проделанной работе	Инициативная группа	октябрь	Анализ и обработка данных по проблеме энерго- и ресурсосбережения.

Анализ результатов.

1. Привлечение внимания учеников, учителей и администрации школы к данной проблеме.
2. Вовлечение учеников, учителей, администрации школы в проект по энергосбережению.
3. Итоговый анализ результатов опроса показал, что на 11% уменьшилось количество опрошенных, которым нужно ещё многому научиться и увеличилось на 9% количество опрошенных, которые соблюдают правила экономии.
4. В результате проведённой работы и обучения учеников самым простым приемам энергосбережения в быту, в некоторых семьях уменьшилось потребление электроэнергии.

Перспективный план дальнейшей работы по направлению «Энергосбережение».

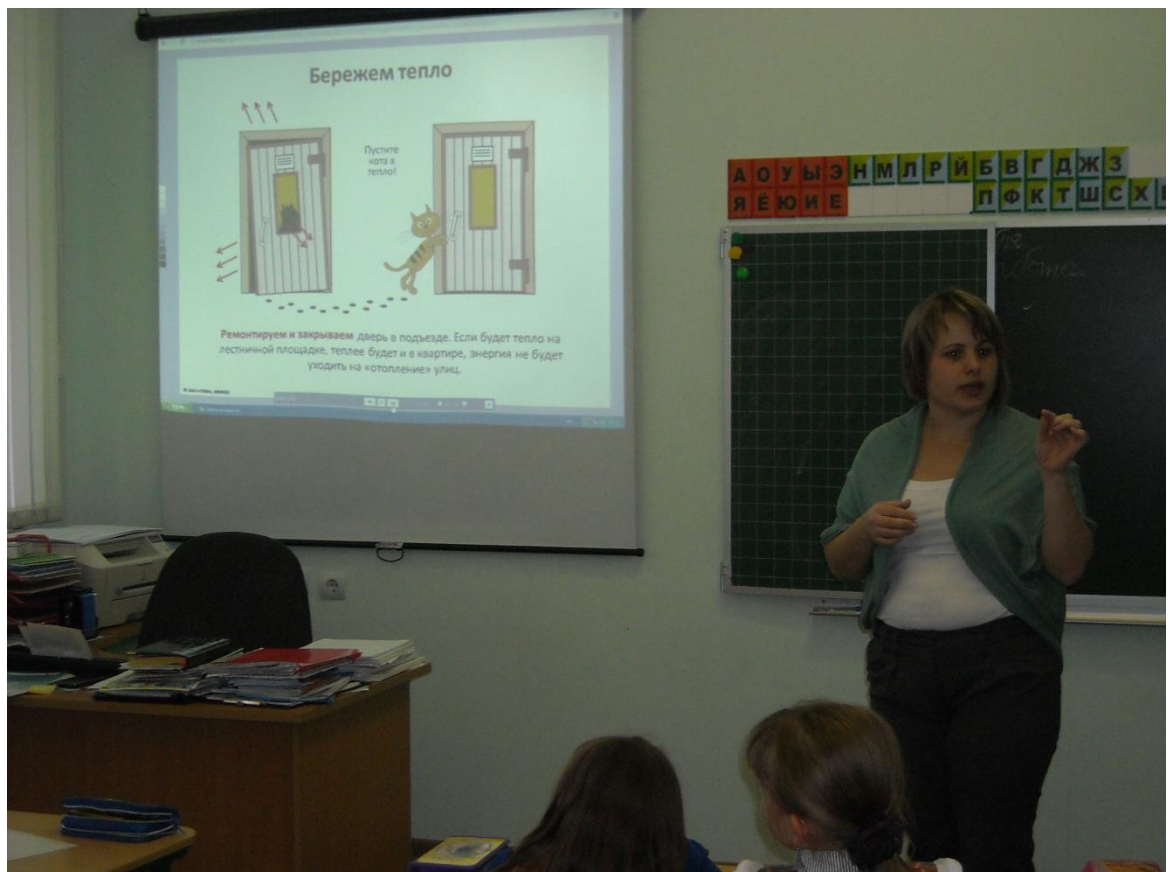
1. Дальнейшее накопление материала по данному направлению работы.
2. Продолжать развивать познавательный интерес к вопросам энергосбережения.
4. Привлечение к данной работе родителей учеников.
5. Наблюдения и измерения расходования энергии в школе и дома.
6. Продолжать обучение простым приёмам энергосбережения в быту.
7. Выявить связь вопроса энергосбережения с вопросом здорового образа жизни.
8. Составление энергетического паспорта школы и дома.
9. Выращивание растений на биотопливе в школе, дома (“Огород на подоконнике”).
10. Исследования учеников по проблемам энергосбережения.
11. Дальнейшее участие учеников школы в проектах по данному направлению.

Приложение 2.
Школьный конкурс рисунков и поделок на тему энергосбережения.





Приложение 3.





Приложение 4

Простые советы по энергосбережению

- **Заделайте щели в оконных рамах и дверных проемах!**
- **Замена ламп накаливания компактными люминесцентными лампами обеспечит, по крайней мере, 4-кратную экономию электроэнергии!**



- **Не загораживайте отопительные приборы!**
- **Проветривайте помещения не долго, но интенсивно!**
- **Уплотнив окна и двери, Вы сможете повысить температуру в помещении на 1-2 градуса!**
- **Замена ламп накаливания компактными люминесцентными лампами обеспечит, по крайней мере, 4-кратную экономию электроэнергии!**

Не загораживайте отопительные приборы!

- **Тепло от отопительных приборов будет эффективно поступать в помещение, если:**

- **Отопительные приборы не закрыты шторами;**
- **Отопительные приборы не закрыты декоративными панелями;**
- **Отопительные приборы не закрыты мебелью или другими предметами.**
- **Батареи отопления будут эффективно обогревать помещение, если за ними установить теплоотражающие экраны.**

Проветривайте помещения не долго, но интенсивно!

- **Постоянно приоткрытые для проветривания окна и форточки обогревают улицу и бесполезно расходуют Ваши деньги.**
- **Используйте ударное проветривание, широко раскрывая окна на непродолжительное время.**

